



— I CONGRESO DE —
**INNOVACIÓN
EDUCATIVA**
DE LA CORDILLERA
• PATAGÓNICA •

Innovar desde lo posible: herramientas concretas para aulas reales

Trevelin, Chubut — Sábado 31 de octubre de 2026

Segunda Circular

Ocho miradas para pensar la educación desde lo posible

Este **I Congreso de Innovación Educativa de la Cordillera Patagónica** propone una jornada para detenernos a mirar nuestras prácticas, hacernos preguntas y encontrar nuevas posibilidades para las aulas que habitamos hoy.

A lo largo del día, referentes y profesionales abordarán distintas dimensiones de la tarea educativa: la construcción de comunidad, el bienestar docente, los vínculos, la autonomía, los procesos de aprendizaje y la diversidad, la inclusión y el rol de quienes educan.

Compartimos en esta circular el detalle de cada una de las actividades que conforman la agenda de la jornada.

“Volver a encontrarnos: construir comunidad educativa”

A cargo de **Maritchu Seitún**, Licenciada en Psicología, especialista en orientación a familias y referente en temas vinculados con infancia, adolescencia, crianza y desarrollo emocional.

Bajo la premisa “educar es una tarea colectiva”, esta disertación es una invitación a revisar cómo nos comunicamos, cómo atravesamos los desacuerdos y qué condiciones necesitamos para que la comunidad educativa funcione verdaderamente como una red.

Familias, docentes e instituciones tienen roles diferentes, pero comparten la responsabilidad de acompañar a niños y adolescentes. Esta charla propone reflexionar sobre cómo construir acuerdos, unificar criterios y generar una comunicación que permita sostener una comunidad educativa basada en el respeto, la confianza y el compromiso.

“Bienestar docente posible: pequeñas decisiones que sostienen el aula”

A cargo de **Coty Carballido**, Fundadora y Directora de Roots Instituto de Inglés Trevelin.

Esta propuesta invita a pensar el bienestar docente más allá de la responsabilidad individual de “estar bien”: ¿Qué condiciones necesitamos quienes enseñamos para poder sostener nuestra tarea?

El bienestar también se construye a partir de decisiones posibles, límites, vínculos, criterios compartidos y condiciones institucionales que permitan sostener la tarea cotidiana.

“El aula con corazón: El impacto de la Disciplina Positiva y el enfoque SEL”

A cargo de **Nylia Monté**, Licenciada en Psicología por la Universidad del Salvador, Profesora de Inglés por la Universidad Tecnológica Nacional y coautora de *Games Galore 1!* y *Games Galore 2!*

¿Cómo podemos, como docentes, propiciar las condiciones que favorezcan el bienestar y el aprendizaje del grupo?

La propuesta aborda estrategias concretas vinculadas con la educación en valores, la alfabetización emocional, el desarrollo de habilidades socioafectivas y la Disciplina Positiva, con el objetivo de favorecer el dominio grupal y construir un mejor clima emocional en el aula.

Las situaciones sociales conflictivas, el desarrollo de habilidades socioafectivas y la complejidad de la convivencia forman parte de los desafíos cotidianos de las aulas. Este taller invita a pensar herramientas concretas para mejorar el clima emocional del aula.

“Educar para la autonomía: acciones que construyen confianza”

A cargo de **Inés Cavallo y Clara Huffmann**, Guías Montessori y docentes de la Escuela Montessori Trevelin

Este taller nos propone hacernos la pregunta acerca de cuánto hacemos por nuestros estudiantes que podrían comenzar a hacer por sí mismos: empezar a acompañar versus resolver, tener confianza en las capacidades del estudiante, darle oportunidades de elección y responsabilidad, afianzar la construcción del “yo puedo” y poner en revisión los temores adultos.

La autonomía se construye cotidianamente cuando generamos condiciones para que niños y niñas puedan hacer, elegir, resolver, equivocarse y asumir responsabilidades.

A partir de situaciones concretas de la experiencia Montessori, este conversatorio propone revisar el rol adulto, las oportunidades tanto como los límites y la organización de los momentos de clase. Una pregunta atraviesa la propuesta: ¿cuándo intervenir, cuándo esperar y cómo acompañar sin resolver por el otro?

“Enseña con el cerebro en mente: Estrategias desde las Neurociencias para enriquecer tus clases”

A cargo de **Nylia Monté**, Licenciada en Psicología por la Universidad del Salvador, Profesora de Inglés por la Universidad Tecnológica Nacional y coautora de *Games Galore 1!* y *Games Galore 2!*

A través de propuestas interactivas, este espacio introduce el enfoque de Aprendizaje Basado en el Cerebro y acerca ideas y herramientas concretas para diseñar actividades y estrategias más alineadas con los procesos naturales del aprendizaje.

Un taller pensado para comprender mejor cómo aprende el cerebro y ayudarnos a revisar nuestras decisiones pedagógicas.

“Aulas diversas, respuestas posibles”

A cargo de **Cynthia Cismondi**, Lic. En psicopedagogía, y **Lorena Silvana Iriarte**, Profesora de nivel inicial y educación especial.

Cada estudiante aprende, participa, se comunica y se vincula de una manera singular. Frente a esta diversidad, la propuesta invita a revisar qué significa incluir en la práctica cotidiana y cómo identificar barreras para construir estrategias posibles.

Desde una mirada institucional y basada en la experiencia de equipos técnicos, se abordarán criterios para reconocer fortalezas y necesidades, comprender las responsabilidades de los distintos actores y generar condiciones para que cada estudiante pueda aprender y participar desde su singularidad. Los docentes se llevarán ideas y estrategias concretas para trabajar una clase integrada.

“La palabra en acción”

A cargo de **Patricia Urrutia**, Lic en Comunicación social, Prof. de Nivel Inicial y Maestra Nacional de Dibujo, y **Liliana Tamame**, Prof. de Nivel Pre escolar.

Este taller propone poner la mirada en aquello que hacemos los adultos cuando acompañamos procesos de aprendizaje: qué observamos, cómo preguntamos, cuándo intervenimos y qué condiciones generamos para despertar curiosidad, asombro, imaginación y deseo de conocer.

¿Qué habilitamos cuando observamos, escuchamos y elegimos mejor nuestras intervenciones? A través de propuestas lúdicas y situaciones concretas, se trabajará sobre la palabra como herramienta de mediación, encuentro y construcción de sentido, recuperando el valor de la observación, la escucha y la calidad de nuestra presencia.

“El valor de estar: la esencia de ser educador hoy”

A cargo de **Ruth Harf**, Licenciada y Profesora en Ciencias de la Educación y Licenciada en Psicología por la Universidad de Buenos Aires.

Esta charla de cierre propone volver la mirada sobre quienes enseñan: profesionales que observan, disciernen y toman decisiones en contextos complejos y cambiantes, donde no existen recetas únicas. Nos preguntamos, entonces, ¿qué significa ser educador hoy?

El vínculo, la diversidad, la confianza, el respeto y la capacidad de generar condiciones para aprender aparecen como dimensiones centrales de la tarea docente. Una invitación a revisar lo habitual mientras exploramos alternativas y seguimos construyendo respuestas posibles para que todos puedan aprender con calidad.

Todas las propuestas del Congreso buscan poner en diálogo distintas miradas sobre una misma tarea: educar en contextos reales, con estudiantes diversos y frente a desafíos que no tienen respuestas únicas.

Por eso, más que ofrecer recetas, la jornada propone preguntas para trabajar en comunidad, y diseñar una caja de herramientas que abra nuevas posibilidades para revisar y potenciar aquello que hacemos todos los días.

¡Nos vemos el 31!

Modalidad

Presencial, con cupo limitado a **120 personas**.

Aranceles y fechas de inscripción

Etapas	Vigencia	Transferencia	Tarjeta en 3 cuotas
Preinscripción	Hasta el 15/9	\$70.000	\$82.000
Inscripción general	16/9 al 28/10	\$85.000	\$99.000

Inscripción

La preinscripción se realiza a través de la web del Congreso:

www.rootstrevelin/congreso

Ante cualquier consulta, pueden escribirnos por mail a:

congresoinnovacionpatagonia@gmail.com o por WhatsApp al 2945 698028.